

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» _____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023г. № 8</p>
---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «родной (татарский) язык»

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский

язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач:**

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения;

умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования, по 34 часа в год (1 класс – 33 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 135 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часов (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 34 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1 класс

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).
Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

7. Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

8. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [y] > [w], [г], [к], [X], [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

9. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

10. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].

11. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

12. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

13. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

14. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

15. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 класс

1. Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [к], [ж], [ц], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

7. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 класс

1. Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

7. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

1. Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɣ], [к], [ж;], [ц], [h], [э], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

8. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и

оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в

общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу

обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под

диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать

устную и письменную речь; различать слово, предложение и

текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [у];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к]; М, М, И;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову

твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?»

(«кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос

«нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить

предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок

присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и

формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем»

(«кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Тематическое планирование для учебных предметов
Родной (татарский) язык 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие речи/ Сөйләм телен үстерү «Белем бәйрәме» («День знаний»).	1			
2	Буквы и звуки татарского алфавита	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
3	Определение количества и последовательности звуков в слове	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
4	Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
5	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
6	Деление слов на слоги. Определение количества слогов.Слого-звуковой разбор слова.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
7	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
8	Различение звуков и букв: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1			
9	Выработка связного и ритмичного написания букв.Правильное расположение букв и слов на строке.Основные элементы соединения букв в слове.	1			
10	Татарский алфавит.	1			
11	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух.	1			
12	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла	1			

	читаемого.				
13	Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
14	Контрольное списывание “Кыш” (“Зима”).	1			
15	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
16	Записывание слов и предложений по памяти.	1			
17	Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.	1			
18	Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
19	Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
20	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
21	Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], 1X1, [ц], [И].	1			
22	Звуковое значение букв е, ю, я.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
23	Слог. Количество слогов в слове. Ударение.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1 https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
24	Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1			
25	Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1			

26	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-natemu-alfavitklass-894277.html
27	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
28	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
29	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
30	Диагностическая работа Слово, предложение и текст. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения.	1			
31	Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	1			
32	Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»).	1			
33	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1

Родной (татарский) язык 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Виды речевой деятельности - 2ч Повторение материала, изученного в 1 классе. Составление устного рассказа о 1 сентябре. Предложение, текст. Работа с текстами о героях сказок.	1			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
2	Повторение материала, изученного в 1 классе. Алфавит, звуки и буквы. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.	1			http://tatar.com.Neru/fonetika.php
3	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) - 6ч Система гласных звуков татарского языка. Твердые гласные. Мягкие гласные.	1			http://tatar.com.Neru/fonetika.php
4	Специфичные гласные звуки татарского языка. Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.	1			http://tatar.com.Neru/fonetika.php
5	Согласные звуки в татарском языке Звонкие согласные	1			
6	Специфичные звонкие согласные. [W], [F], [Ж], [H], Глухие согласные	1			
7	Специфичные глухие согласные. [h]. [K]. Чередование согласных (китап- китабы)	1			
8	Повторение. Характеристика гласных и согласных звуков: (гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный).	1			http://www.belem.ru
9	Систематический курс (лексика) – 6 ч Лексическое значение слова Основное значение слова/сүзнәң төп мәгънәсе	1			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
10	Группирование слов по основному значению: деревья, животные, птицы и др.	1			
11	Работа со справочным материалом: Толковый словарь	1			
12	Синонимы Употребление синонимов в речи.	1			

	Антонимы Употребление антонимов в речи.				
13	Состав слова. Перенос слов со строки на строку. Присоединение аффиксов к существительным.	1			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
14	Работа с текстом.	1			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
15	Систематический курс (морфология) - 5 ч Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
16	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.	1			УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar;
17	Собственные имена существительные Нарицательные имена существительные	1			
18	Категория числа существительных. Число имен существительных. Единственное число Множественное число имен существительных	1			
19	Вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Неодушевленные имена существительные по вопросам «нэрсэ?» («что?»);употребление в речи	1			
20	Имя прилагательное – 6 ч Имя прилагательное. Значение, вопросы. Распознавание прилагательных в предложении.	1			
21	Составление предложений с прилагательными. Употребление имен прилагательных в текстах;	1			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
22	Глагол. Общее значение.	1			
23	Вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи. Грамматические признаки – время, лицо, число.	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
24	Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; Повторение. Словарный диктант. Употребление глаголов в речи, грамматические признаки – время, лицо, число	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
25	Контрольное списывание (10 слов)	1			Тексты на татарском

					языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ; tp://Tatarca.boom.ru ;
26	Виды речевой деятельности- 1 ч Составление рассказа по картине-(описание).	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
27	Развитие речи – 1 ч Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1			https://shayantv.ru/
28	Систематический курс (морфология, синтаксис) - 6 ч Настоящее время глагола 1 лицо настоящего времени. Составление предложений	1			http://tatar.moy.su
29	2 и 3 лицо настоящего времени. Слово и предложение.	1			http://www.languages-study.com/tatar-links.html
30	Признаки предложения. Составление предложения из заданных форм слов. Знаки препинания в конце предложений.	1			
31	Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Составление предложений о природе.	1			
32	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания на конце предложения. Списывание предложений из текста.	1			УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar ;
33	Контрольный диктант	1			Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ;
34	Развитие речи- 1ч Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»). Повторение изученного во 2 классе	1			http://www.belem.ru/ https://shayantv.ru/

Родной (татарский) язык 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
2	Гласные звуки Согласные звуки Алфавит	1		Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
3	Работа со словарями и справочниками Слог	1		Электронный словарь «Мир слов» www.balaszulek.ru
4	Выделение в слове ударного слога Работа с картиной	1		http://tugan-tel.com/
5	Повторение раздела	1		
6	Лексика. Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка Синонимы	1		Мультфильмы на татарском языке - http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365
7	Написание поздравительной открытки Омонимы	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
8	Антонимы. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1		Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
9	Однозначные и многозначные слова. Различение однозначных и многозначных слов	1		Электронная энциклопедия:

				http://tatarile.tatar/tt/
10	Прямое и переносное значение слова. Различение прямого и переносного значения слова.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
11	Проектная работа «Помощь птицам» Повторение раздела	1		Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/
12	Состав слова (морфемика). Корень слова Аффикс Производные слова	1		Әйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
13	Однокоренные слова Особенности присоединения аффиксов к корню Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках	1		Анимационные сюжеты к занятию по обучению детей татарскому языку - https://mon.tatarstan.ru/animet_tat.htm
14	Порядок присоединения аффиксов Развитие речи «Реки родного края»	1		Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/
15	Разбор слова по составу Повторение раздела	1		Мәктәп электрон библиотекасы: http://tatarile.tatar/
16	Контрольная работа (диктант « Матурлык»)	1		
17	Морфология. Работа над ошибками. Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи Формы единственного и множественного числа имен существительных	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
18	Склонение имен существительных. Именительный падеж. Притяжательный падеж	1		Әйдә Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
19	Направительный падеж Винительный падеж Исходный падеж.	1		http://tugan-tel.com/

20	Особенности склонения имен существительных на носовые согласные Местно-временной падеж	1		Сайт детского журнала "Салават күпере" http://salavatkupere.com/
21	Повторение имен существительных. Тест. Местоимение, его значение и употребление в речи	1		Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/
22	Личные местоимения. Склонение личных местоимений	1		Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
23	Диалог «Любимое занятие» Глагол, его значение и употребление в речи	1		Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/
24	Времена глаголов. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	1		Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
25	Развитие связной речи. Спортивные игры Имя прилагательное.	1		Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
26	Общее значение. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов Употребление в речи имен прилагательных	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
27	Составление небольшого устного рассказа по теме «Красота природы» Повторение раздела	1		http://tugan-tel.com/
28	Синтаксис. Определение главных членов предложения	1		Эйдэ Online https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ
29	Подлежащее Сказуемое	1		http://tugan-tel.com/ Электронная энциклопедия:

				http://tatarile.tatar/tt/
30	Итоговая контрольная работа (диктант “Абдулла Алиш ”)	1		
31	Работа над ошибками. Порядок слов (подлежащего и сказуемого) в татарском языке	1		
32	Развитие связной речи “Красота весенней природы” Повторение раздела	1		Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/
33	Орфография и пунктуация. Орфография Пунктуация.	1		Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/
34	Монолог по теме «Национальные праздники» Повторение пройденного материала	1		Шаян ТВ https://shayantv.ru/ Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" http://balarf.ru/

Родной (татарский) язык 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Виды речевой деятельности - 2ч Повторение изученного в 1-3 классах. Общие сведения о языке.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.	Речь и виды речи. Диалогическая и монологическая речь	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
3.	Систематический курс. (фонетика и орфоэпия, графика) –5 ч. Понятие о фонетике, орфоэпии, графике .Специфичные звуки татарского языка.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

4.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɾ], [k], [ʒ;], [ɟ], [h], [ɛ], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
5.	Творческий урок. Закон сингармонизма в татарском языке. Рядовая и губная гармония закона сингармонизма	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
7.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.	Систематический курс (лексика)-4ч. Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
9.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
10.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
11.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
12.	Состав слова (морфемика) –2ч. Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы.	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshenkabatlau-1320894.html
13.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
14.	Морфология -5ч. Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
15.	Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzyk-isemnrsobstvennye-imena

16.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm
17.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18.	Указательные и вопросительные местоимения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-potatarskomu-yazyku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
19.	Виды речевой деятельности- 1 ч Творческий урок. Работа с текстом.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
20.	Морфология -10ч. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
21.	Количественные и порядковые числительные.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
24.	Отрицательный аспект глаголов настоящего времени.	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
25.	Отрицательный аспект глаголов прошедшего определённого и будущего определённого времени .Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
26.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-svnyvf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
27.	Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
28.	Изъявительное наклонение будущего времени.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
29.	Употребление глаголов в речи	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
30.	Систематический курс (морфология, синтаксис) - 5ч	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html

	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).				kabalau-1320894.html
31.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre
32.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabalau-1320894.html
33.	Второстепенные члены предложения(закрепление)	1			https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisəkləre-aerych-4-nche-syjnyf-6084435.html
34.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

